


муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 18  
Тракторозаводского района Волгограда»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей предметов  
естественнонаучного цикла  
протокол № 1 от «29» августа 2022г.  
Руководитель МО

 Н.В.Журавлева

**СОГЛАСОВАНО**

Методист  Е.В. Дубовцова

«29» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МОУ СШ № 18

 Ж.В. Савенко

«01» сентября 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*учебного курса по*  
**географии**  
*для 6 класса*

© Составитель рабочей программы: Маньшина Н.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе по географии 6 класс

Рабочая программа по предмету «География. 6 класс» разработана

*в соответствии с:*

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32, пункт 7)

*на основе:*

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 18;
- Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
- Программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2014;
- Сборника рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с.

*соответствует:*

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «География » на 2021-2022 учебный год.
- Учебному плану МОУ СШ № 18 основного общего образования на 2021-2022 учебный год.
- Положению о рабочей программе МОУ СШ № 18

Разработанная рабочая программа *реализуется* по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций; под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2019 –192 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда), рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

**Актуальность программы** заключается в том, что она направлена на развитие и воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности, на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Программа нацелена на формирование ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; привитие общих умений как существенных элементов культуры. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения этой науки является природа Земли и окружающий нас мир. География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса

обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС

**Основными целями** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое

помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии, позволяющее формировать у обучающихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

**Содержание предмета** географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации обучающихся.

**Содержание предмета** направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

**Используемые технологии:** интеграция традиционной, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

**Основные методы,** используемые в различных сочетаниях:

1. **Объяснительно – иллюстративный**, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с географическими источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).
2. **Частично – поисковый**, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта обучающихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительной – обобщающей.

3. **Исследовательский метод** как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется: в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.).

### **Механизмы формирования компетентности обучения**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа обучающихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой, а также работа с электронным приложением учебника. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями, проектами, компьютерными программами, презентациями, медиаресурсами.

На уроках географии сами школьники создают модели, проекты, вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

### **Формы организации работы обучающихся:**

Индивидуальная; коллективная; фронтальная; парная; групповая.

**Формы учебных занятий:** мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; проектные работы

**Виды деятельности обучающихся:** устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.

### **Формы контроля:**

Тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

### **Особенности УМК:**

Всё необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебнике:

- Широкая **система** разноуровневых заданий, охватывающая все классы учебно-познавательных и практических задач, в том числе задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции, сотрудничество, работу с информацией.
- **Система** помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы);
- **Система** подготовки к аттестации для ученика;

- **Система** деятельностных уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий.
- Необходимый набор **географических карт** (краткий атлас).

### ***Место курса географии в учебном плане***

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них 35 часов (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основных ценностных ориентиров современного российского образования, заключающихся в формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

**Информация о количестве часов.** Количество часов в год – 35 (35 учебных недель), 1 час в неделю.

### ***Планируемые результаты изучения учебного предмета «География. 6 класс»***

**Личностными результатами** изучения предмета «География» являются следующие:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.
8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.
10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования, работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.
14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

#### **Предметные результаты:**

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Универсальные учебные действия (УУД)**



### **Личностные УУД:**

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры.
- Осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

### **Регулятивные УУД:**

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
- Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
- Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Тема 1. Введение (1 час)**

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

#### **Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Практическая работа № 1.** «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

**Практическая работа № 2.** «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов».

**Практическая работа № 3.** «Описание реки по плану».

**Практическая работа № 4.** Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

### **Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Практическая работа № 5.** «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

**Практическая работа № 6.** «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

### **Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Практическая работа № 7.** «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».

**Практическая работа № 8.** «Описание одного растения или животного своей местности».

### **Тема 5. Географическая оболочка (4 часа)**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли.

Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Практическая работа № 9.** «Составление характеристики природного комплекса».

**Практическая работа № 10.** «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения».

**Тема 6. Итоговое повторение (2 часа)**

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**Методическая литература:**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2015 –192 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Николина В.В. География: 5-6 классы: Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2015.

Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.

А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «География 5-6 классы»:

Географический атлас. 6 класс.

Контурные карты, 6 класс.

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

### **Оборудование и приборы:**

1. Географические карты.
2. Глобус.
3. Гербарии растений, иллюстрации животных, предметов древнего мира; портреты князей, первопроходцев.
4. Тематические презентации к урокам.
5. 5. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. «Полярная звезда».

### **Технические средства обучения:**

Персональный компьютер.

### **Учебно-практическое оборудование:**

#### **Интерактивная доска**

#### **Для практических работ:**

Термометр, барометр, спиртовка, образцы почв, схемы, образцы полезных ископаемых, компасы.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). <http://www.km-school.ru>

Диск «География 5-6 классы»

4. Федеральный государственный образовательный стандарт. <http://standart.edu.ru/>

5. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>

6. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

9. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

## Календарно-тематическое планирование 6 класс

| № п/п | Наименование учебных тем, уроков,              | Кол-во ч. | Планируемые результаты   |  | Характеристика УУД  |   |   |      | Дата |  |
|-------|--|-----------|--|--|---|---|---|------|------|--|
|       |  |           | <i>предметные</i>  | <i>личностные</i>  | <i>регулятивные</i>   | <i>коммуникативные</i>  | <i>познавательные</i>   | план | факт |  |
|       |  |           |  |  |   |   |   |      |      |  |
|       | <b>Введение (1ч)</b>                           |           |  |  |   |   |   |      |      |  |
| 1.    | Что мы будем изучать?                          | 1         | Знать основные правила ведения дневника погоды   | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Высказывать суждение и подтверждать их фактами                                    | Уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления   |      |      |  |
|       | <b>Гидросфера-водная оболочка Земли (13 ч)</b> |           |  |  |   |   |   |      |      |  |
| 2.    | Состав и строение гидросферы                   | 1         | Знать и раскрывать существенные признаки понятий: гидросфера, круговорот воды. Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Уметь самостоятельно выделять познавательную цель   | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать |      |      |  |

|      |   |   |   |  |   |  |  |  |  |
|------|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
|      |   |   | Доказывать единство гидросферы  |  |   |  | схему  |  |  |
| 3-4. | Мировой океан. Части мирового океана                | 2 | Знать определения понятий океан, море, залив, пролив, остров, полуостров. Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды  | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания                          |  |  |
| 5.   | Обозначение на контурной карте объектов гидросферы. | 1 | Совершенствовать умение работы с контурной картой   | Определять роль результатов своей деятельности   | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  | Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов |  |  |
| 6.   | Воды океана   | 1 | Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте   | Организовывать сотрудничество, работать  | Проектировать маршрут преодоления   | Определять общие цели, способы   | Уметь работать с различными источниками  |  |  |



|    |  |   |  |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
|    |  |   | температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли. Называть виды волн и океанических течений. Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами. Показывать на карте течения     | индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей   | затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность | взаимодействия, планировать общие способы работы   | информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения, составлять описания                                       |  |  |
| 7. | Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов. | 1 | Составлять описание океана. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов   | Определять роль результатов своей деятельности   | Умение работать по плану, сверяясь с целью  | Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения, создавать письменные тексты самостоятельно | Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиям |  |  |
| 8. | Реки-артерии Земли   | 1 | Знать определения понятий «река», «исток», «устье», русло», «речная система», водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности   | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками                 | Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты, уметь производить поиск и обработку информации,             |  |  |

|     |                         |   |   |  |  |  |   |  |  |
|-----|-------------------------|---|---|--|--|--|---|--|--|
|     |                         |   |   |  |  |  | составлять схемы  |  |  |
| 9.  | Режим и работа рек      | 1 | Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек; определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по картам; описывать режим равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками         | Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики |  |  |
| 10. | Описание реки по плану. | 1 | Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану   | Определять роль результатов своей деятельности   | Умение работать по плану, сверяясь с целью               | Создавать письменные тексты самостоятельно   | Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию   |  |  |
| 11. | Озера и болота          | 1 | Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер и  | Определять роль результатов своей деятельности   | Ставить учебную задачу под руководством учителя          | Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые | Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать  |  |  |

|     |                          |   |  |  |  |  |   |  |  |
|-----|--------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|
|     |                          |   | болот для природы  |  |  | средства для выражения своих мыслей и потребностей                               | факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов  |  |  |
| 12. | Подземные воды и ледники | 1 | Знать и объяснять существенные признаки основных понятий. Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород. Знать типы ледников и причины их образования | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность                                | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний |  |  |
| 13. | Гидросфера и человек     | 1 | Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле, основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. Раскрывать направления охраны гидросферы. Знать правила поведения в ЧС        | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Управлять своей познавательной деятельностью, организовывать и оценивать свою деятельность | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и                   |  |  |

|     |  |   |   |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|---|---|--|--|--|
|     |  |   |   |  |   |   | углублению географических знаний   |  |  |
| 14. | Обобщающее повторение по теме «Гидросфера»         | 1 | Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме   | Определять роль результатов своей деятельности   | Управлять своей познавательной деятельностью  | Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний                        |  |  |
|     | <b>Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 ч)</b> |   |   |  |   |   |  |  |  |
| 15. | Состав и строение атмосферы                        | 1 | Знать и объяснять существенные признаки понятий атмосфера, тропосфера, стратосфера, свойства воздуха, его состав, строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Высказывать суждения и подтверждать их фактами                                  | Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем |  |  |
| 16. | Тепло в атмосфере. Температура воздуха             | 1 | Знать и объяснять существенные признаки понятий средняя суточная температура, суточный ход температуры воздуха, годовой ход температуры воздуха. Знать причины  | Определять роль результатов своей деятельности   | Планировать деятельность в учебной ситуации   | Организовывать работу в парах   | Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков   |  |  |

|     |   |   |   |  |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
|     |   |   | неравномерного нагревания атмосферы. Уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха   |  |   |  |  |  |  |
| 17. | Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты | 1 | Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения  | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Высказывать суждения и подтверждать их фактами                                   | Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания |  |  |
| 18. | Атмосферное давление  | 1 | Знать определение понятия атмосферное давление, понимать устройство барометра – анероида, приёмы работы с ним. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления              | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Высказывать суждение и подтверждать их фактами                                   | Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач   |  |  |
| 19. | Ветер   | 1 | Знать определение понятия ветер, основные виды ветров, устройство флюгера, приёмы работы с ним. Объяснять образование ветров и их разную скорость. Понимать причины возникновения ветров. | Определять роль результатов своей деятельности   | Планировать деятельность в учебной ситуации   | Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать | Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков                             |  |  |

|     |  |   |  |  |   |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|--|--|
|     |  |   |  |  |   | речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей |   |  |  |
| 20. | Построение розы ветров по данным календаря погоды. | 1 | Строить и анализировать розу ветров  | Определять роль результатов своей деятельности   | Планировать деятельность в учебной ситуации   | Организовывать работу в парах                              | Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. |  |  |
| 21. | Влага в атмосфере                                  | 1 | Знать определения понятий абсолютная влажность, относительная влажность воздуха. Называть разные виды облаков. Определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха. Понимать устройство гигрографа | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Высказывать суждение и подтверждать их фактами             | Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач                                |  |  |
| 22. | Влага в атмосфере. Атмосферные осадки              | 1 | Знать и объяснять существенные признаки понятия атмосферные осадки. Называть виды  | Определять роль результатов своей деятельности   | Ставить учебную задачу под руководством учителя   | Организовывать сотрудничество                              | Работать с различными источниками географических  |  |  |

|     |   |   |  |   |  |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|---|--|--|
|     |   |   | <p>атмосферных осадков. Понимать условия распределения атмосферных осадков на поверхности земли. Объяснять образование осадков разного происхождения. Понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним. Вычислять количество осадков за сутки, месяц, год, среднее многолетнее количество. Строить и анализировать диаграммы количества осадков</p>                     |   |  | <p>индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей</p> | <p>знаний, использовать ИКТ</p>   |  |  |
| 23. | <p>Погода. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды.</p> | 1 | <p>Знать определение понятия «погода». Знать и объяснять существенные признаки понятия «элементы погоды». Называть источники, на информации которых строится прогноз погоды, метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними. Обрабатывать данные собственных наблюдений за погодой. Анализировать состояние погоды и составлять её описание. Работать с</p> | <p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p> | <p>Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p> | <p>Высказывать суждение и подтверждать их фактами</p>  | <p>Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования</p> |  |  |

|     |  |   |  |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
|     |  |   | синоптической картой   |  |   |  |  |  |  |
| 24. | Климат                                     | 1 | Знать определение понятия климат, климатообразующие факторы. Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата   | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Высказывать суждение и подтверждать их фактами | Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы                                 |  |  |
| 25. | Атмосфера и человек                        | 1 | Раскрывать значение атмосферы для человека. Отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Высказывать суждение и подтверждать их фактами | Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания |  |  |
| 26. | Обобщающее повторение по теме «Атмосфера». | 1 | Знать содержание всей темы   | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Высказывать суждение и подтверждать их фактами | Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме  |  |  |



|     |   |   |  |  |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
|     | <b>Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч)</b>                                    |   |  |  |   |   |   |  |  |
| 27. | Биосфера – земная оболочка. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.    | 1 | Знать и объяснять существенные признаки понятия биосфера. Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере  | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Излагать свое мнение                            | Осознанно использовать речевые средства   | Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения  |  |  |
| 28. | Почвы   | 1 | Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятий почва, плодородие, почвы  | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Излагать свое мнение, понимать позицию другого  | Высказывать суждение и подтверждать их фактами  | Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы                     |  |  |
| 29. | Биосфера – сфера жизни. Описание одного растения или животного своей местности. | 1 | Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу на примере своей местности | Определять роль результатов своей деятельности   | Ставить учебную задачу под руководством учителя | Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей | Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий |  |  |

|     |   |   |  |  |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
|     | <b>Географическая оболочка (4 ч)</b>                                  |   |  |  |   |   |   |  |  |
| 30. | Географическая оболочка Земли   | 1 | Знать определение понятия «географическая оболочка». Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Высказывать суждение и подтверждать их фактами  | Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы |  |  |
| 31. | Природные комплексы. Составление характеристики природного комплекса. | 1 | Знать определение понятия «природный комплекс». Называть компоненты и приводить примеры ПК. Описывать ПК   | Определять роль результатов своей деятельности   | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей | Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы |  |  |
| 32. | Природные зоны земли  | 1 | Знать определение понятия природная зона. Описывать природные зоны   | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Ставить учебную задачу под руководством учителя   | Осознанно использовать речевые средства   | Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами       |  |  |

|     |                            |   |  |  |   |   |  |  |  |
|-----|----------------------------|---|--|--|---|---|--|--|--|
|     |                            |   |  |  |   |   | информационных технологий  |  |  |
| 33. | Культурные ландшафты.      | 1 | Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме                | Определять роль результатов своей деятельности   | Ставить учебную задачу под руководством учителя                   |   | Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать |  |  |
| 34  | <b>Итоговое повторение</b> | 1 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни | Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения | Волевая саморегуляция при оценке действий собственных и партнеров | Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров | Закрепляют изученный материал  |  |  |